



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EN EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				502		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. MARÍA GABRIELA BRAVO PROF. ADRIANA LUCENA				PROF. MARÍA GABRIELA BRAVO PROF. ADRIANA LUCENA			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							
Febrero, 2002							
Noviembre, 2008							

FUNDAMENTACION

El presente programa tiene como propósito desde el punto de vista del facilitador que todos los participantes internalicen, tomen conciencia y pongan en práctica todos los conocimientos.

Para ello, se expondrá y dará a conocer la evaluación integral por procesos en la parte experimental y en sus delineamientos teóricos.

Se plantean una concepción dinámica de la evaluación verdadera y todas las formas seudoevaluativas. Es evidente que la nota o calificación está viciando el proceso evaluativo y formativo de los estudiantes.

La evaluación integral por procesos está centrada en sujetos y procesos, así mismo se inclinan los principios, las funciones, las características, las categorías, los procesos y los factores que son la base y fundamento de esta evaluación.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Proporcionar las herramientas y destrezas necesarias relacionadas con los conocimientos de evaluación, tipos, características, criterios, procedimientos, técnicas e instrumentos, que le permitan evaluar los aprendizajes en el ejercicio de la función docente.

Competencia:		Demostrar los conocimientos relacionados con la evaluación de los aprendizajes y su aplicación en el proceso enseñanza – aprendizaje identificando habilidades y destrezas en el desarrollo de las clases.			
UNIDAD I				OBJETIVO TERMINAL	
LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				CONCEPTUALIZAR LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	
Duración	10 HORAS	Ponderación	30%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Determinar los elementos, función pedagógica y procesos de la evolución de los aprendizajes.		Evaluación: • Conceptos. • Función pedagógica. • Procesos. • Principios.		• Prueba diagnóstica. • Exposición del docente. • Negociación del contrato de aprendizaje. • Foro de discusión.	
Procedimentales:					
2. Construir las habilidades y destrezas necesarias para una evaluación efectiva, de acuerdo a los objetivos seleccionados.		Elaboración de conceptos de evaluación: • Caracterización de la función pedagógica de la evaluación. • Informe reflexivo.		• Estudio de casos. • Asignación de lecturas. • Análisis y discusión grupal.	
Actitudinales:					
3. Valorar la importancia de la evaluación en la formación del participante.		• Reflexión acerca del análisis realizado sobre la evaluación. • Valorar la evaluación como proceso para la toma de decisiones.		• Foro de discusión. • Elaboración de cuadro comparativo. • Asesoramiento del docente.	
Estrategias de Evaluación:		Evidencias de Desempeño.			
• Indagar mediante la aplicación de una prueba diagnóstica los conocimientos relacionados con la evaluación. • Elaboración de informe sobre el análisis de su estudio de caso. A través de la elaboración de cuadro comparativo destacar la importancia de la evaluación.		Conocimiento:	• Interrogatorios. • Estudio de casos.		
		Producto:	• Informes realizados. • Cuadros comparativos.		
		Actitud:	• Disposición del participante.		

Competencia:		Conocer los diversos tipos de evaluación y sus características de acuerdo a las funciones de la evaluación.			
UNIDAD II				OBJETIVO TERMINAL	
TIPOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				DIFERENCIAR LOS TIPOS DE EVALUACIÓN Y SUS CARACTERÍSTICAS DE ACUERDO A SUS FUNCIONES.	
Duración	10 HORAS	Ponderación	30%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Determinar tipos y características de la evaluación de los aprendizajes.		Tipos de Evaluación: • Características de la evaluación centrada en procesos.		• Explicación del docente. • Análisis por parte de los participantes. • Entrega de conclusiones.	
Procedimentales:					
2. Elaborar cuadro comparativo de los diversos tipos de evaluación y sus características.		Tipos de evaluación: • Diagnóstica. • Formativa. • Sumativa.		• Foro de discusión. • Entrega de conclusiones. • Cuadro comparativo de los diferentes tipos de evaluación.	
Actitudinales:					
3. Apreciar la importancia de las características de la evaluación en general.		Características: • Flexible. • Criterial. • Acumulativa. • Informativa.		• Acompañar el proceso evaluativo. • Taller de Trabajo.	
Estrategias de Evaluación:		Evidencias de Desempeño.			
A través de un informe de conclusiones y su cuadro comparativo establecer las diferencias entre los tipos de evaluación.		Conocimiento:	Conocimiento y aplicación de los tipos de evaluación y sus características.		
		Producto:	Exposición e informe de conclusiones.		
		Actitud:	Actitud asumida en la exposición e informe presentado.		

Competencia:		Analizar los criterios que se deben tomar en cuenta para una evaluación efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.			
UNIDAD IV				OBJETIVO TERMINAL	
CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN				DISTINGUIR LOS DIFERENTES CRITERIOS INDICADORES, RECURSOS DE LA EVALUACIÓN POR OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN POR CONTENIDOS.	
Duración	12 HORAS	Ponderación	40%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Determinar los criterios, indicadores y recursos para la evaluación.		• Elementos objeto de la evaluación. • Criterios de evaluación.		• Asignación de lecturas. Análisis y discusión grupal. • Mapa conceptual.	
Procedimentales:					
2. Aplicar los criterios, indicadores y recursos en la evaluación por objetivos.		• Objetivos generales. • Objetivos específicos. • Logro de los objetivos.		• Elaboración de esquemas gráficos sobre los criterios a tomar en cuenta en la evaluación.	
Actitudinales:					
3. Valorar la importancia de la evaluación por objetivos seleccionando los instrumentos mas adecuados.		• Importancia de la evaluación por objetivos en la promoción del cambio educativo.		• Taller de trabajo. • Foro de discusión. • Elaboración de un ensayo por equipo.	
Estrategias de Evaluación:		Evidencias de Desempeño.			
Mediante la exposición por equipos sobre los criterios, indicadores, recursos para la evaluación y utilizando un mapa conceptual, realizar un análisis sobre la evaluación por objetivo.		Conocimiento:		Criterios, indicadores, recursos para la evaluación. Evaluación por objetivos.	
		Producto:		Importancia de la evaluación por objetivos, tomando en cuenta los criterios.	
		Actitud:		Valoración asumida sobre las actitudes del docente en el proceso de evaluación por objetivos.	

BIBLIOGRAFÍA

- Aquerrondo Ines. **La Calidad de la Evaluación, ejes para su definición y evaluación.** (s/f).
- Álvarez Juan. **Evaluar para conocer, examinar para excluir.** Ediciones Morata. 2001.
- Ballester Margarita y otros. **Evaluación como ayuda del Aprendizaje.** Editorial Laboratorio Educativo. Caracas. 2000.
- Carreño Fernando. **Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación.** Editorial Trillas. México. 1999.
- Estevez Cayetano. **Evaluación Integral por Procesos. Una Experiencia construida desde y en el aula.** Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda. Bogotá. 1998.
- Hidalgo Laura. **Hacia una Evaluación Participativa y Constructiva.** Editorial Panapo de Venezuela, C.A. 2003.
- Ministerio de Educación. **Principios y Criterios para la Evaluación.** Edición especial. Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana.
- Morrón Miverna. **La Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel de Educación Básica.** Caracas. 1991.
- Requeiro Ramón. **La Evaluación Escilar: Un Reto Para la Educación en Venezuela.** (s/f).